

**Accreditatiedraaiboek**

**Hechtingsgerichte gezinstherapie met duplopoppetjes**

**Docenten : Petra Kruijdenberg, Elien van Oostendorp en Marlies Lenstra**

**Aantal contacturen : 18 uur**

**Algemene introductie van de cursus**

**Inleiding:**

In de huidige systeemtherapeutische praktijk is de hechtingstheorie weer een erkende basis. Steeds meer neurowetenschappelijk onderzoek toont aan dat de mate en de aard van gehechtheid bepaalt in hoeverre ons brein ons toestaat om te functioneren in maatschappelijke, sociale en intieme relaties, en in hoeverre wij in staat zijn onze emoties te kunnen reguleren. De hechtingsgerichte/emotiegerichte systeemtherapieën bieden een kompas om zowel individuele cliënten als partners en gezinnen te helpen zich hierin te ontwikkelen, en een harmonieuzer samenzijn te bereiken.

Deze cursus richt zich op hechtingsgerichte interventies die toepasbaar zijn in partner-relatietherapieën, gezinstherapie en ook bijvoorbeeld in echtscheidingsbegeleiding en bij traumagerelateerde behandelingen. De docenten passen al meer dan tien jaar in hun praktijk de poppetjestaal toe van 'een taal erbij' als hulpmiddel bij diagnostiek en behandeling in de SGGZ. Ook geven zij les in de poppetjestaal en in hechtingsgerichte gezinstherapie. De aard van de therapeutische relatie, waarin veiligheid en acceptatie centraal staat, is hierbij een onmisbaar eerste focus. De poppetjestaal wordt tevens omarmd in intervisie en supervisie.

**Verantwoording:**

Onze uitgangspunten zijn de methodiek ‘Een Taal Erbij’ en de emotiegerichte systeembehandelmodellen te weten Attachment Based Family Therapy, Dyadic Developmental Psychotherapy en Emotionally Focused Therapy.

**Doelgroep:**

Systeemtherapeuten (i.o.), Gz-psychologen, psychologen/pedagogen (i.o.), psychiaters en jeugd- en gezinsprofessionals, pleegzorgwerkers, die werkzaam zijn in een hulpverlenings-setting. Er wordt niet verwacht dat cursisten de poppetjestaal al enigszins beheersen.

**Doel:**

Cursisten zijn bekend en vertrouwd met interventies vanuit het hechtingskader waarmee vastzittende intrapsychische processen doorbroken kunnen worden; cursisten kennen de opbouw en fasering van hechtingsgerichte gezinstherapie; cursisten kunnen met behulp van de poppetjes kwetsbare en onuitgesproken gevoelens en behoeften helpen uitdrukken en ervaren; cursisten kunnen interactiepatronen, escalatiepatronen, intergenerationele traumaoverdracht en individuele onderliggende gevoelens visualiseren en in de relatie in beeld brengen door middel van de duplopoppetjes. Cursisten beheersen de basis van het opzoeken van hechtingsbreuken en het helpen van ouders om deze te herstellen met het kind

**Inhoud:**

De cursus beslaat drie dagen van ieder zes uur en is deels gericht op werken met de poppetjes en deels gericht op het toepassen van emotie/hechtingsgerichte houding en interventies. De poppetjes ondertitelen datgene wat besproken wordt in sessies en ook in onze cursus. In de training wordt uitgegaan van basiskennis van de hechtingstheorie, dit wordt opgefrist en actuele bevindingen worden aangestipt. Daarna wordt de opbouw van de interventies uiteengezet, met de belangrijkste thema’s: mensen helpen toegang te krijgen tot hun kwetsbare gevoelens en emoties en het uiten ervan, waardoor ze in staat gesteld worden elkaar beter te begrijpen.

**Docenten:**

Petra Kruijdenberg is systeemtherapeut, opleider, supervisor en leertherapeut NVRG. Elien van Oostendorp is Gz-psycholoog, systeemtherapeut en opleider, supervisor en leertherapeut NVRG. Beiden zijn werkzaam bij Villa Verbinding Hilversum. Marlies Lenstra is als docent bekend met het geven van de EFT ‘Houd me Vast cursus’, geeft zij oudercursussen en is nu als docent in opleiding bij de cursus driedaagse hechtingsgerichte gezinstherapie.

Voor de NVO-NIP:

Totaal aantal contacturen verdeeld over de volgende taakgebieden:

Uren diagnostiek: 5

Uren behandeling: 11

Uren in overige taakgebieden\*: 2

Extra literatuurstudie 2

**De cursus heeft betrekking** op zowel jeugd, volwassenen als ouderen.

**Het niveau** is verdiepend.

**Kennisniveau** **na afronding**: post HBO/academisch niveau

**Toetsing**: op dag drie van 14-15 uur door middel van een individuele presentatie

**Uren zelfstudie**: 14 uur literatuur studie

**Aantal pagina's verplichte literatuur**: 138 pg

**Aantal praktische oefenuren**: 9 uur

**Gebruikte onderwijsvormen**: plenaire theoretische uiteenzetting met powerpoint presentatie, rollenspellen, individuele presentaties, het in de groep bespreken van casuïstiek, videobanden kijken, een live demonstratie en persoonlijke oefeningen.

**Dag 1: ‘*it is all about connection, not about correction’***

**Aanwezige docent**: Petra Kruijdenberg en/of Elien van Oostendorp

**Onderwerpen van deze dag**: *Kennismaking met de poppetjestaal en koppelen van de gehechtheidswetenschap aan diagnostiek en behandeling van psychopathologie.*

**Doelstellingen van deze dag**:

De cursisten leren de grondbeginselen van de poppetjestaal kennen en toepassen;

De cursisten kunnen een vertaalslag maken van ingebrachte problematiek naar hechtingsdenken.

De cursisten leren de invloed kennen van hechtingsbreuken op emotieregulatie en zelfbeeld.

Voorbereiding van de deelnemers voor deze dag

**Literatuur gelezen/ gezien voor dag 1:**

Gerits, L., & Kleijbergen, K. (2005). Hechting en de herhaling van gezinsdynamieken. Systeemtherapie, 17(3), 134-144.

Hughes, D. (2016). hoofdstuk 1 hechting en intersubjectiviteit uit Hechtingsgerichte gezinstherapie, werken aan de basis, SWP Amsterdam. Pg 24-46.

Diekmann, M. (2005). Scheiden en verbinden met ‘een taal erbij’. Systeemtherapie, 17(2), 68-81.

Paper met uitleg over de materialen.

You tube video: uitleg trauma and the nervous system: <https://youtu.be/ZdIQRxwT1I0>

**Programma dag 1**

**Ochtend:**

**9.30-10.00:** Algemene kennismaking, praktische zaken, uitwisseling verwachtingen en leerdoelen**.**

**10.00- 10.45:** Introductie gehechtheid en koppeling aan de gelezen literatuur, uitleg window of tolerance en invloed van trauma op breinontwikkeling. Koppelen hechtingsvisie op onderzoek en diagnostiek van psychopathologie.

**10.45- 11.00** koffiepauze

**11.00- 11.30**: Vervolg uitleg brein en trauma, onderbouwd met multimedia presentatie en persoonlijke oefeningen.

**11.45- 12.15** uitleg belang therapeutische houding en werkalliantie met behulp van persoonlijke oefening.

**12.15- 12.30** plenaire terugblik& bespreken conclusies ochtend

**LUNCHPAUZE**

**Middag:**

**13.30- 13.45:** plenaire introductie en demonstratie door docent over grammatica en algemeen gebruik van werken met Een Taal Erbij. Systeemopstellingen als voorbeeld.

**13.45-14.00** vragen beantwoorden met poppetjes

**14.00- 15.00** cursisten oefenen in tweetallen met neerzetten van eigen hechtingsgeschiedenis. 30 minuten pp incl nabespreken.

**15.00-15.15** theepauze

**15.15- 15.45** in viertallen: rollenspel oefenen intake met poppetjes

**15.45- 16.15:** video family consult hechtingsgerichte gezinstherapie

**16.15-16.30** plenaire nabespreking en afsluiting.

**Dag 2:*We have to give the parents what we want them to give to their child’***

**Aanwezige docent**: Petra Kruijdenberg en/ of Elien van Oostendorp

**Onderwerp van deze dag**: Werken met volwassenen, werken met ouders. Inzicht in en erkenning voor de hechtingsbreuken en de gevolgen daarvan.

**Doelstellingen van deze dag**: Cursisten zijn in staat door middel van de poppetjestaal hechtingsbreuken te visualiseren en bespreekbaar te maken binnen de individuele behandeling, de partnerrelaties en de gezinnen. Cursisten zijn op de hoogte van de fasering van de hechtingsgerichte gezinsbehandeling. Cursisten krijgen tools om systeemdiagnostiek te verbeteren en daarmee individuele psychopathologie te verminderen. Cursisten helpen volwassenen en ouders de eerste stappen te zetten naar een veiliger hechtingsrelatie met zichzelf, elkaar en/of hun kinderen.

**Literatuur gelezen voor dag 2:**

Hughes, D.A, Golding, K.S, Hudson, J. (2019). Healing relational trauma with attachment-focused interventions. New York.Norton. hoofdstuk 3: PACE: the foundation of safe and healthy relations. Pg 29-44

Hughes, D. (2016). hoofdstuk 5 aanvang van de therapie: sessies met ouders. Hechtingsgerichte gezinstherapie, werken aan de basis, SWP Amsterdam. Pg 129-171.

Waal, J. de (2006). Partnerrelatietherapie, regulatie van emoties en gehechtheidstheorieën. Systeemtherapie, 18(4), 200-217.

Gezien: youtube filmpje Gabor Maté; what kids needs most <https://youtu.be/BPGYMwnuihw>

**Programma dag 2:**

**Ochtend:**

**9.30-10.00** Landen en plenaire uitwisseling met terugblik dag 1. Ervaringen met het geleerde bespreken. Vragen beantwoorden met poppetjes.

**10.00-10.45** Introductie therapeutische houding met persoonlijke oefening.

**10.45-11.00** uur koffiepauze

**11.00- 11.15:** Introductie fasering hechtingsgerichte systeemtherapie

**11.15-12.00** Oefenen oudergesprek met therapeutische houding met nabespreking plenair.

**12.00- 12.30**: fragment film oudergesprek, incl. nabespreken.

**12.30-13.30: LUNCHPAUZE**

**Middag:**

**13.30-14.15:** plenaire uitleg**/** demonstratie met poppetjes door de docent: partnerrelatieproblemen ouders, ouderrelatie.

**14.15- 14.45:** oefening met poppetjes

**14.45-15.00 theepauze**

**15.00- 15.45:** Rollenspel hechtingsgeschiedenis met poppetjes in beeld brengen en emoties bespreekbaar maken.

**15.45- 16.15:** live presentatie door docenten van een oudergesprek nav casus van een cursist,

**16.15-16.30** vragen ronde, uitwisseling ervaringen, dag afsluiting

**Dag 3 : ‘gedeelde smart is halve smart’**

**Aanwezige docent**: Petra Kruijdenberg en/ of Elien van Oostendorp

**Onderwerp van deze dag**: helende gesprekken tussen ouders en kinderen zodat hechtingsbreuken hersteld kunnen worden binnen een emotioneel veilige setting.

**Doelstellingen van deze dag**: Cursisten kunnen hechtingstrauma’s bij kinderen en hechtingsbreuken tussen ouders en kinderen herkennen. Cursisten oefenen met de therapeutische houding waarmee zij ouders een helend gesprek met hun kind kunnen laten voeren

**Literatuur gelezen voor dag 3:**

**Hughes, D.** (2016). hoofdstuk 6 uit Hechtingsgerichte gezinstherapie. Werken aan de basis, SWP Amsterdam. Bij kinderen zijn. Pg 171-185

Tempe, J. de (2008). Recensie van D.A. Hughes, Attachment-focused family therapy. Systeemtherapie, 20(1), 51-54.

Rodenburg, L. (2014). Congresverslag Attachment Focused Family Therapy. Systeemtherapie, 26(2). 99-101.

Huiswerk voor dag 3 kijken Attachment Based family therapy webinar (60 minuten)

<https://youtu.be/KcwHznzq-S4>

Webinar 29 juni: (40 minuten) <https://www.eft.nl/nieuws/webinar-boek-hechtingsgerichte-gezinstherapie-voor-depressieve-jongeren>

Cursisten hebben een casus voorbereid en meegebracht t.b.v. de presentatie/ eindtoets.

**Programma dag 3:**

**Ochtend:**

**9.30-10.00** check in, literatuur bespreken. Vragen beantwoorden met poppetjes.

**10-10.45**: uitleg EFFT tango, vervolg ouderfase, belang van verzachting ouders en belang van kwetsbare emoties herkennen en helpen uiten.

**10.45-11.00** koffiepauze

**11.00-11.20** korteoefening in tweetallen

**11.20- 11.45** plenaire door demonstratie docent van ouder- kind helend (enactment) gesprek**.**

**11.45-12.30** rollenspel in drietallen: ouder, kind en therapeut enactment oefenen, wisselen van rol en nabespreken. Docent observeert en geeft zo nodig aanwijzingen

**12.30-13.30 LUNCH**

**Middag:**

**13.30-14.15** met poppetjes uitleg en opstelling maken van rouwtaken, stagnaties en gevolgen van onverwerkt trauma en de impact op kinderen. Ruimte voor inbreng casuïstiek

**14.15-14.45** individuele oefening metrouwpad.

**14.45-15.00** theepauze

**15.00- 16.00** eindpresentatie: cursisten maken aan de hand van de voorbereide casus met poppetjes een opstelling met (systeem) hypothese over onderliggende oorzaken van het probleemgedrag, docenten geven feedback.

**16.00-16.30** korte eind film; **e**valuatie, certificaten en afsluiting

